

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
Протокол № 7

от «31» мая 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Красная
шапочка»

Белоногова Л.В.

Приказ № 49/1
от «31» мая 2016г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Красная шапочка» общеразвивающего вида»

Заинского муниципального района

Республики Татарстан

на 2016 - 2019 г.г.

Раздел: Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Красная шапочка» общеразвивающего вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан разработана на срок с 2016-2019 г. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДООУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДООУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- формирование самосознания дошкольников
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка
- преемственность обучения
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса
- доверие и уважение к друг другу воспитанников, педагогов, родителей

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Раздел: Паспорт программы развития детского сада

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Красная шапочка» общеразвивающего вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан на 2016 - 2019г.г.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка - Конституция РФ - закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов - обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на: - Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей; - Выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка; - Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.
<p>Проблемы</p>	<p>Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к</p>

	<p>интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>-изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС ДО, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС ДО</p> <p>- выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>-2-й этап – практический (2017–2018 гг.):</p> <p>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый (2019г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2016– 2019 году; • информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ <p>включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Красная шапочка» общеразвивающего вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан на переходный период

	<ul style="list-style-type: none"> • Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы. • Высокий уровень художественно – эстетического развития определяется показателями развития детей в изобразительной деятельности, музыкальной деятельности на базе реализуемой программы. • Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка» Белоногова Л.В., старший воспитатель Акимова С.В.
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка» Белоногова Л.В
Исполнители основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель, педагоги, родители, воспитанники ДОУ
Финансовое обеспечение программы	- рациональное использование бюджета;
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка» Белоноговой Л.В.

1. Информационная справка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Красная шапочка» общеразвивающего вида Заинского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное название – МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка»

Местонахождение: 423520, Республика Татарстан, г. Заинск, ул. Рафикова, д. 4 а

Телефон: (885558) 3-12-25.

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида

Категория: вторая

Учредитель: Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан.

Местонахождение Учредителя: 423520, Республика Татарстан, г. Заинск, ул. Крупской, д.8.

Режим работы Учреждения: с 6.00 до 18.00.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Лицензия Серия 16Л № 0002175 Регистрационный № 6350 от «25» мая 2015 г. Срок действия – бессрочно.

- Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление, здание детского сада (серия 16-АК № 044701 от 19.10.2011 г.).

- Свидетельство о государственной регистрации права. Постоянное (бессрочное) пользование, земельный участок (серия 16-АЕ № 541215 от 29.10.2010 г.).

В МБДОУ функционирует 6 групп

Проектная мощность : Всего детский сад посещали: 130 детей

Ясельная группа «Лунтик» - 21

1 младшая группа «Гномики» - 24

2 младшая группа «Капитошка» - 19

2 младшая группа «Смешарики» - 16

средняя группа «Незнайка» - 24

Старшая/подготовительная группа-17

2. Анализ состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости

Год (учебный)	Группа здоровья		
	I (здоровые)	II (часто болеющие)	III
2015\2016	39%	60,2	0,8%

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
2016	5,5

Индекс здоровья составляет 63,8%, что соответствует муниципальному заданию.

2.1 Качество материально-технического обеспечения ДОУ

Укомплектованность учебно-методическими пособиями

Наличие методической литературы (%)	Наличие детской литературы (%)	Наличие игрушек (%)	Наличие спортивного оборудования (%)	Наличие оргтехники	Дидактические пособия %
65	65	70	50	2 компьютера, 5 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора с экранами, принтер, графический планшет.	70%

2.2 Кадровые ресурсы

В детском саду работает 14 педагогов, из них 12 педагогов (85%) имеют высшее образование, 2 педагога (25%) имеют - среднее специальное педагогическое образование

Высшая квалификационная категория: нет.

1 квалификационная категория: 7 педагогов (50%).

Соответствие с занимаемой должностью: 0 (0%)

Не имеют квалификационную категорию: 7 педагога (50%).

Педагогический стаж работы:

до 5 лет - 5 педагогов (36%). С 5 до 10 лет – 3 педагога (21,3%).

С 10 до 20 лет – 4 педагога (28,5%)

Более 20 лет – 2 педагога (14,2%)

2016 – 2017 учебном году планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию 3 педагога (Шишкина Р.А., Агзамова А.А., Бадькова Э.Д.)

В 2017-2018 учебном году планируется аттестовать на 1 квалификационную категорию 1 педагог; на СЗД 1 педагог.

2015 – 2016 учебном году 2 педагога прошли КПК.

2.3 Материально-технические ресурсы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. Имеются прогулочные площадки..

В группе ДООУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места.

В настоящее время в ДООУ имеются 5 ноутбуков, мультимедийный проектор 2, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения.

2.4 Предметно-развивающая среда

В МБДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды.

В ДООУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, гендерных интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Помещение группы оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются условия для творческого развития.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты положения:

1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности ;

Для детей предусмотрено наличие:

мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (мультимедиа), дидактического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

2.5 Воспитательно-образовательный процесс

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Образована творческая группа для разработки образовательной программы в соответствии ФГОС ДО.

В ДОУ разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, по основным направлениям развития:

Направление «Социально-коммуникативное»

Направление «Познавательное развитие»

Направление «Речевое развитие»

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Направление «Физическое развитие»

2.6. Социальное окружение

Взаимодействие с субъектами социума ДООУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

- БППК (БИПТ) – изучение ПДД
- Почтовое отделение
- МБДОУ «Светлячок»
- СОШ №3
- Городская библиотека
- Молодежный центр «Космос»

2.7. Социальный заказ

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является *социальным заказом общества ДООУ*. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.

По протоколам педагогических советов, документации, наработкам учреждения, беседами с родителями выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания, для неорганизованных детей.
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.
- подготовка каждого воспитанника к новой социальной роли «ученик»

КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ •

Концептуальные основы Программы развития ДООУ:

Введение.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе

непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение по-этапного выполнения поставленных целей. Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2016–2019 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления ДОО в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника. Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды.

В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга. Основной деятельностью

в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Основанием для разработки Программы развития ДООУ явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Перечень условий необходимых для реализации Программы

- Наличие в ДООУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.
- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.
- Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДООУ имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

Механизм реализации мероприятий Программы.

Программа реализуется ДООУ в партнерстве с педагогами, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДООУ ФГОС ДО, в повышении качества дошкольного образования.

Этапы реализации программы.

2016 – 2019 годы:

1-й этап – подготовительный (2016 г.):

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	До 2016	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
2	– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	постоянно	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
3	– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	постоянно	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
4	-изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС ДО, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС ДО	постоянно	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
5	- выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.	2016	Зав. ДОУ, ст. воспитатель

–2-й этап – практический (2017–2018 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Завершить внедрение программы	2017	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
2	Активно принимать участие в мероприятиях муниципального уровня, РТ, РФ.	постоянно	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
3	Внести в практику стабильный мониторинг, с последующим анализом	2017	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
4	Обновлять сайт детского сада	постоянно	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
5	Внедрение в практику самоконтроля	2017	Зав. ДОУ, ст. воспитатель

3-й этап – итоговый (2019 г.):

– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2018	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
2	Анализ внедрения ФГОС ДО и реализации Программы развития	Январь 2019	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
3	Отчет на Педсовете ДОУ	Февраль 2018	Зав. ДОУ, ст. воспитатель

Ожидаемые результаты

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

1. Наличие нормативно-правовой базы
 - Образовательная программа
 - Комплексно тематическое планирование
 - Пополнение методического оснащения
 - Система мониторинга
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов
 - Разрабатывают методические и дидактические материалы
 - Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО
 - Овладели информационно-коммуникативными технологиями
 - Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС ДО
3. Создание материально-технического обеспечения.
4. Участие ДОУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне

Реализация Программы развития ДОУ на 2016-2019 гг. предполагает следующие результаты:

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
- реализация современных технологий обучения дошкольников;
- достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- совершенствование форм семейного воспитания детей;
- изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Прошито, скреплено печатью

19 (семьнадцать)

листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Красная Шапочка»

Д.В. Белоголова



№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для оценки деятельности учреждения	Сентябрь 2018	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
2	Анализ выполнения ФГОС ДО в различных видах деятельности	2018	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
		Февраль 2018	Зав. ДОУ, ст. воспитатель